

# Como obtener Cooperación

Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen



**IPS CONSULTA EXTERNA DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
BOGOTÁ- COLOMBIA**



**No nos centraremos en lo que los niños hacen mal, sino en lo que los padres pueden hacer diferente.**

► Los hijos crean muchos desafíos, a veces nos podemos sentir frustrados, desanimados, avergonzados o culpables

► Los hijos son la medida de nuestro éxito y valor, nos juzgamos a nosotros mismos por sus éxitos y logros

¿Alguna vez ha observado a otras personas comprando manzanas?



# Lo que queremos

- “Manzanas” perfectas
- Hijos felices, exitosos, adaptados, amorosos, respetuosos, automotivados e independientes
- TODOS los padres tienen las mismas metas y aspiraciones.





# Lo que tenemos

- La mayoría enfrentan los mismos problemas de cpto (repetir todo 3 veces, discusiones, cantaletas, lloriqueos)
- Criar niños bien educados NO es algo fácil. Muchos padres no tienen éxito porque son **INCONSISTENTES**, critican demasiado y no planifican.
- Patrones de reacción: pasivos o con ira.
- La manera como Ud. reacciona ante un mal cpto afecta el cpto de sus hijos en el futuro

# Entonces....Algunos métodos empleados por los adultos para que los niños cooperen, son:

Ejercicio 2: Retroceda el tiempo e imagine que escucha a sus padres. ¿Cómo lo hace sentir?

I. Culpa y acusar

II. Uso de Calificativos

Como niño,  
¿como me  
sentiría?

# Métodos empleados por los adultos para que los niños cooperen, son:

Ejercicio 2: Retroceda el tiempo e imagine que escucha a sus padres. ¿Cómo lo hace sentir?

**III. Amenazas**

Como niño, ¿como me sentiría?

# Métodos empleados por los adultos para que los niños cooperen, son:

Ejercicio 2: Retroceda el tiempo e imagine que escucha a sus padres. ¿Cómo lo hace sentir?

V. Discursos y sermones

Como niño, ¿como me sentiría?

VI. Advertencias

# Métodos empleados por los adultos para que los niños cooperen, son:

Ejercicio 2: Retroceda el tiempo e imagine que escucha a sus padres. ¿Cómo lo hace sentir?

**VII. Comentarios de mártir**

**VIII. Comparaciones**

**Como niño,  
¿como me  
sentiría?**



# Métodos empleados por los adultos para que los niños cooperen, son:

Ejercicio 2: Retroceda el tiempo e imagine que escucha a sus padres. ¿Cómo lo hace sentir?

**IX. Sarcasmo**



Como niño, ¿como me sentiría?

**X. Profecías**



**¿QUÉ BUSCAMOS?**

**ENSEÑARLES UNA  
NUEVA MANERA DE  
RESPONDER**





# Para aumentar el buen comportamiento

Esté alerta del buen cpto, cuando ocurra →  
RECONÓZCALO

¿Cómo reconocerlo? → Describa lo que hizo bien y lo que le ayudo en ese comportamiento

**Es fácil de usar, lo difícil es encontrar el buen cpto, porque tomamos lo bueno como: esperable**

# Para disminuir el comportamiento indeseable

- Determine cual es el cpto indeseable e identifique cual es el cpto OPUESTO.
- REEMPLAZO
- Use el RECONOCIMIENTO para reforzar el cpto opuesto y el mal cpto original disminuirá



# Si así nos sentimos los adultos: ¿Cómo se sentirán los niños?

Por lo que estudiaremos cinco habilidades que serán útiles para los padres:

**1. Describa lo que ve, o describa el problema**

**2. De información**

**3. Dígallo con una palabra**

**4. Hable de sus sentimientos**

**5. Escriba una nota**

● En vez de-

● Describa el problema



# En vez de

1

En vez de

Eres muy irresponsable; siempre abres la llave del agua de la bañera y después te olvidas de ella. ¿Quieres que nos inundemos?



# Describe el problema

1



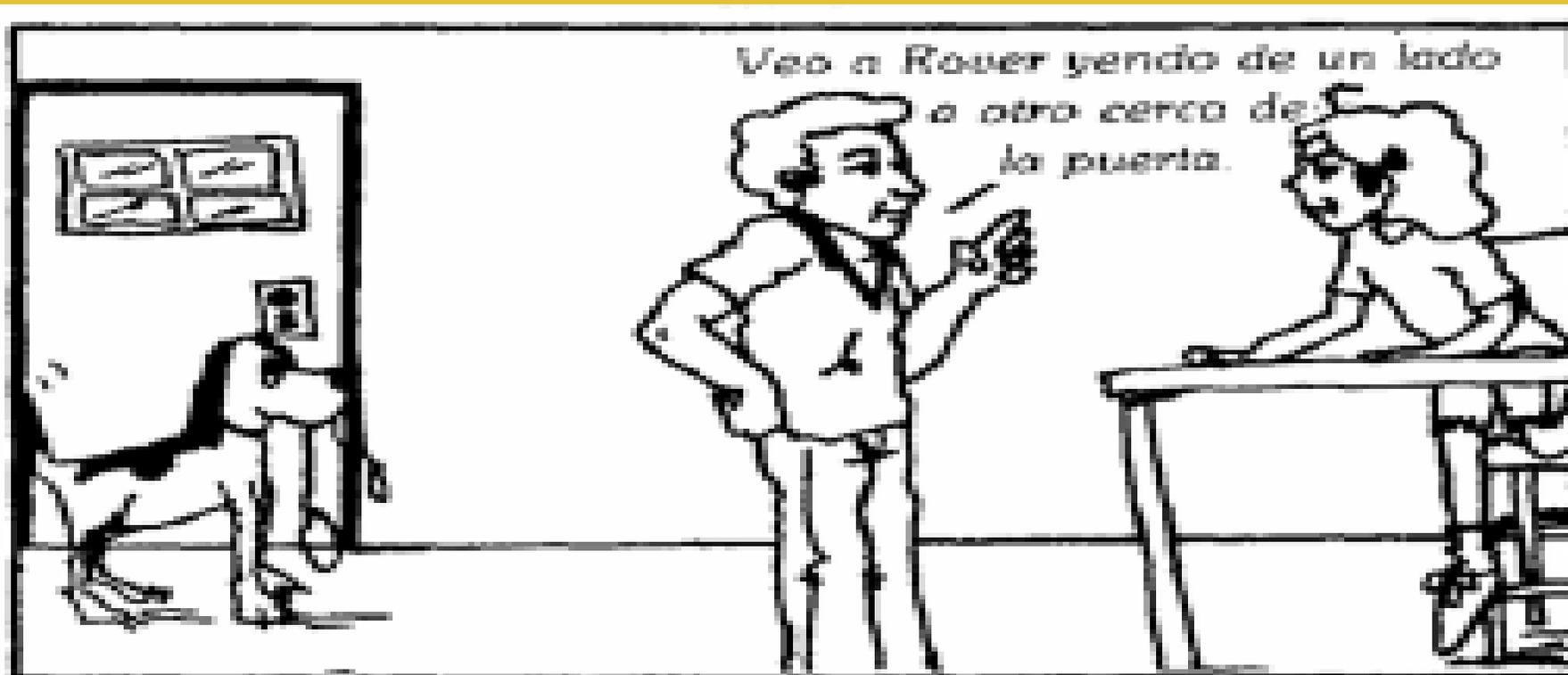
# En vez de

1



Resulta difícil hacer lo que se debe cuando la gente le dice a uno todo lo que tiene de malo.

# Describe el problema



Es más fácil concentrarse en el problema cuando alguien simplemente se lo describe.

# En vez de



# Describe el problema



# En vez de

1



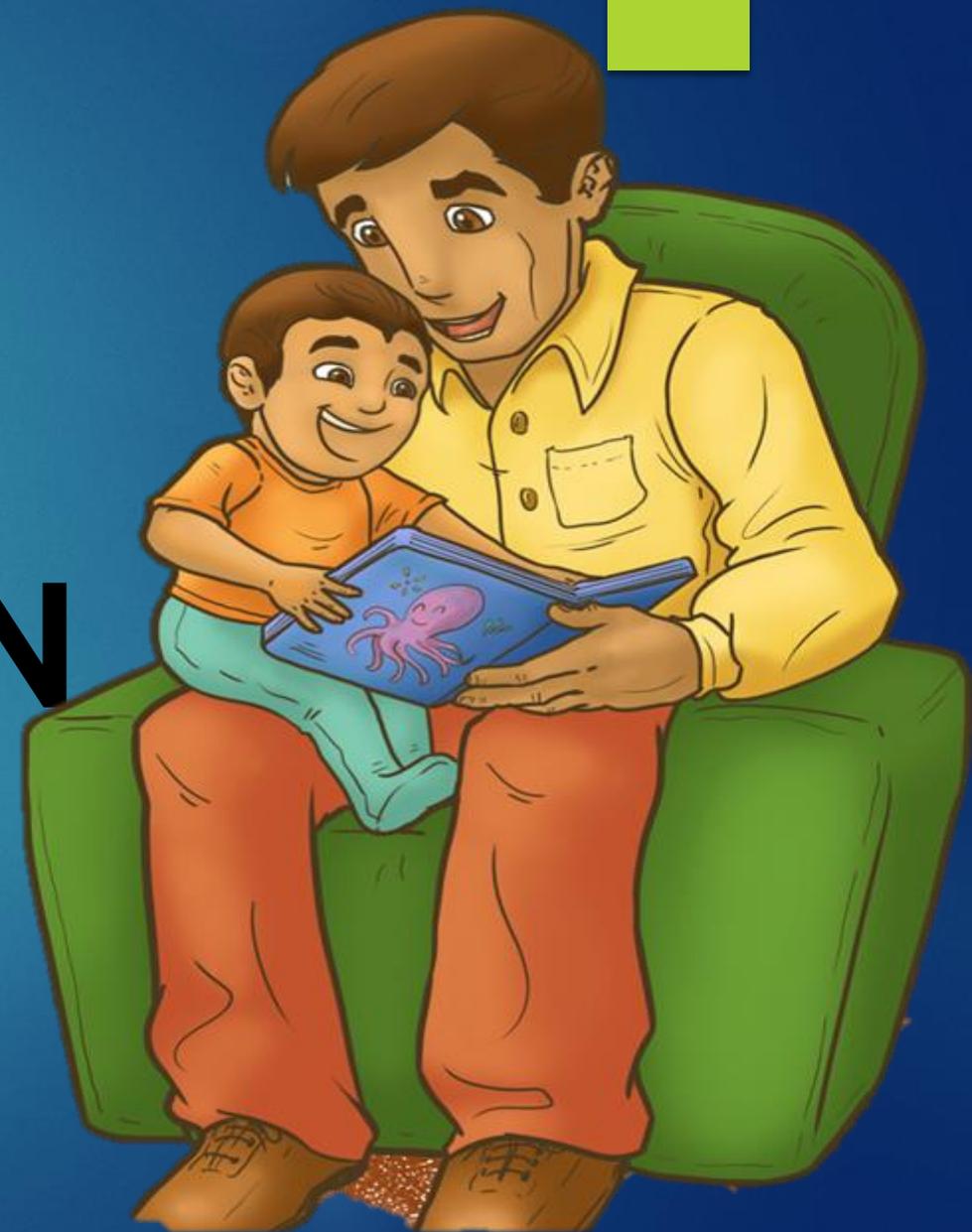
# Describe el problema

1



● EN VEZ DE-

● DE INFORMACION



# EN VEZ DE-



# DE INFORMACION



# En vez de



# De información



# En vez de



# De información



# En vez de



# De información



● En vez de

● Dígalo con una  
Palabra



# En vez de

3

Les he estado pidiendo una y otra vez que se pongan la pijama y todo lo que han estado haciendo es hacerse los graciosos. ¡Estuvieron de acuerdo en que antes de ver la televisión ya estarían en pijama y no veo ninguna señal

de que alguien lo haya hecho!



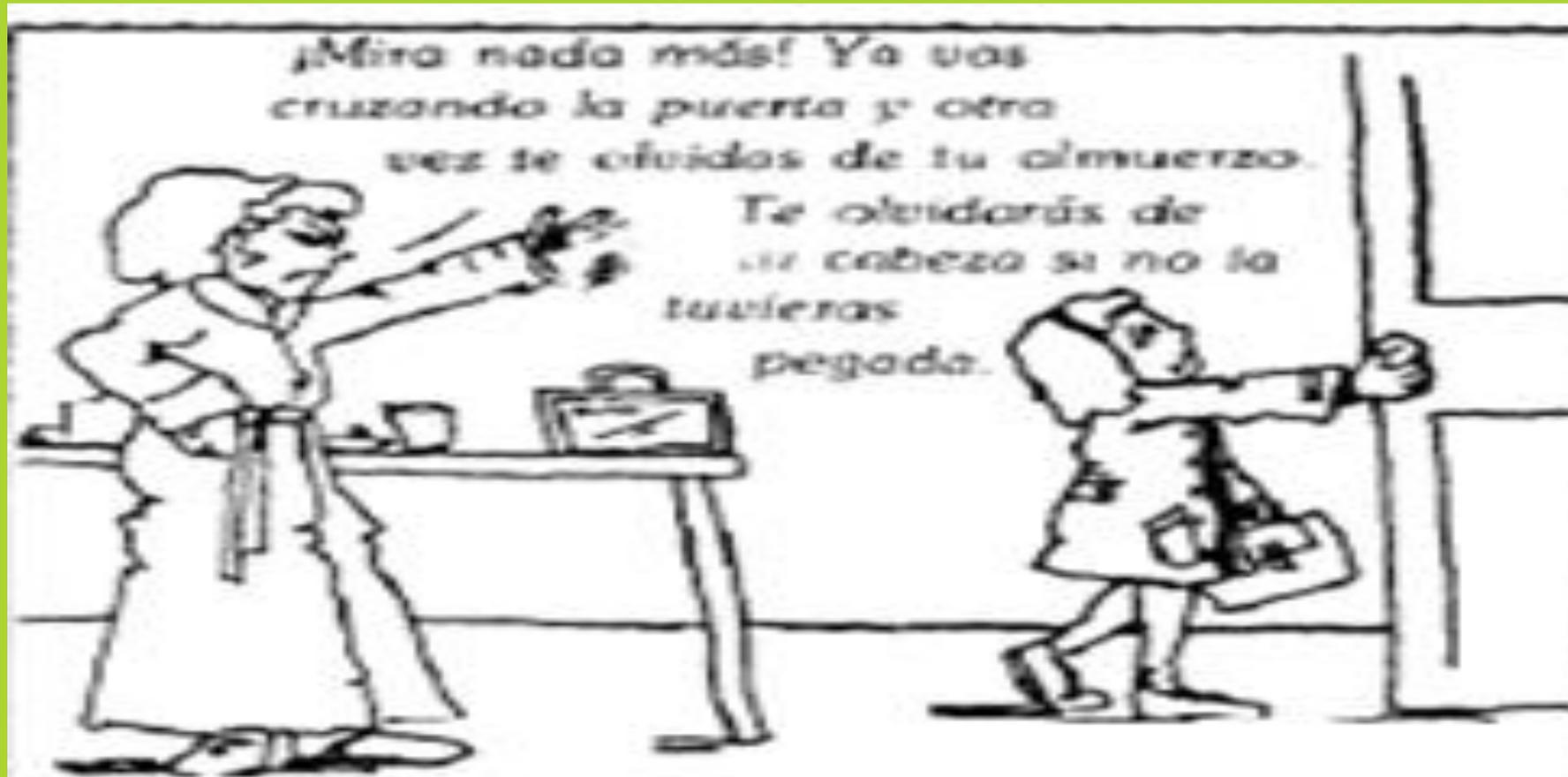
# Dígalo con una Palabra

3



# En vez de

3



# Dígalo con una Palabra

3



● En vez de

● Hable de sus sentimientos



# En vez de

4



# Hable de sus sentimientos



# En vez de

4



# Hable sus sentimientos

4



# En vez de

4



# Hable sus sentimientos

4



# En vez de

4

¿Cómo que yo tengo que llevarte?  
¡Actúas como  
una niña mimada!



# Hable sus sentimientos

Yo siempre he objetado a que me digan que "tengo" que hacer algo. Lo que me gustaría escuchar es, "Papá, ya estoy lista para salir. ¿puedes llevarme ahora?"



● **Escriba  
una nota**



# Escriba una nota

5

A veces, nada de lo que decimos es tan efectivo como la palabra escrita. La nota a continuación la escribió un padre que ya estaba cansado de quitar los largos cabellos de su hija del desagüe del lavabo.



# Escriba una nota

5

Esta nota fue escrita por una madre que trabaja y la pegó en el aparato de televisión de la familia.

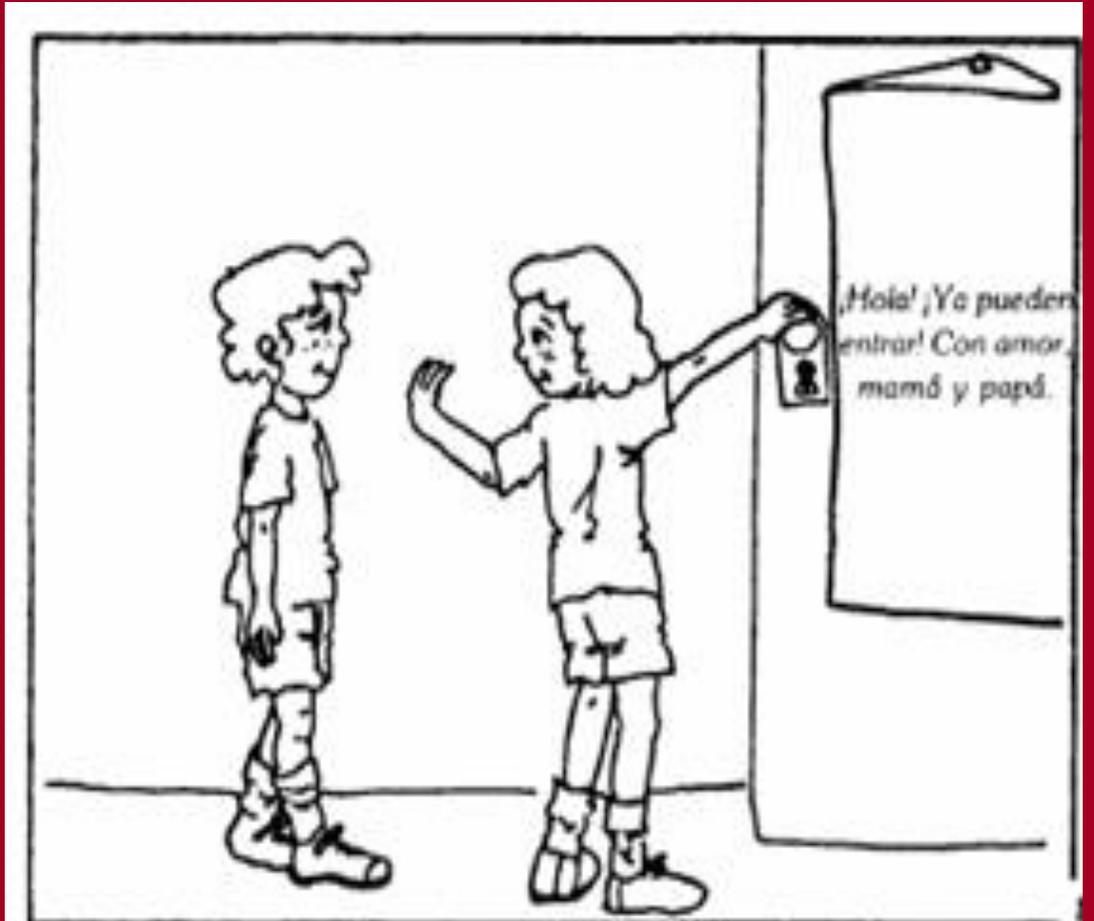
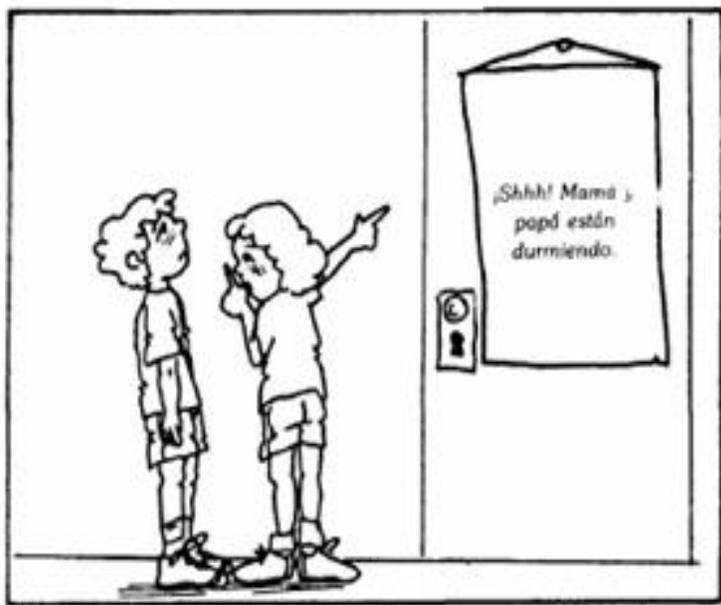


# Escriba una nota

5

Esta nota fue colgada en la puerta de una recámara. Era un aviso de dos caras que les brindó a dos fatigados padres de familia una hora adicional de sueño el domingo por la mañana. Cuando estuvieron dispuestos a permitirles la entrada a los niños, voltearon el letrero.

palabra  
estaba



# GRACIAS!



**Ser autentico**



**Seguir  
intentándolo**

# Referencia

Biblioteca de Autoayuda. (2007).  
Como hablar para que los niños escuchen y como escuchar para que los niños hablen.

Recuperado de:  
[www.vivirlibre.org](http://www.vivirlibre.org)

